

## **Проект на тему «Район моей мечты» для старшей группы детского сада.**

**( детско-родительский, творческий, краткосрочный ).**

**Подготовила воспитатель: Турпищева Е.Р.**

**Актуальность:** Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Знания о своей малой родине, желание сделать ее лучше, удобнее и красивее, вдохновляют детей, воспитывают в них стремление служить людям, городу, России. Одним из основных принципов дошкольного образования, указанных в Федеральном Государственном Общеобразовательном Стандарте, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства, безграничной любви к Родине». (В.А. Сухомлинский).

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя, делать ее своими руками.

**Цель:** формировать у детей желание помогать взрослым в благоустройстве своего района, города, воспитывать чувство ответственности за благополучие страны.

**Задачи проекта:**

- Воспитывать гордость за свой район.

- Формирование любви к родному району и привлечение родителей к сотрудничеству с ДУ.
- Формировать навыки ориентации по элементарному плану.
- Активизация творческого потенциала родителей.
- Пополнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
- Обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в группе и во взаимоотношениях между семьей и сотрудниками дошкольного учреждения.
- Развитие у детей эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей.
- Активизация познавательного интереса к объектам социального мира.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

### **Этапы работы над проектом.**

#### 1 – этап: Подготовительный.

- Деятельность воспитателя.
- Составление плана деятельности. Определение целей и задач.
- Подготовка схемы обследуемого микрорайона, определение границ территории, распределение объектов и территорий рассмотрения между семьями воспитанников .
- Деятельность детей.
- Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем. Дополняют собственными.
- Деятельность родителей.
- Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем.
- Проводят экскурсию с детьми по микрорайону, уточняя предназначение зданий, территорий и объектов, знакомят с названиями улиц.

#### 2 – этап: Разработка проекта.

- Деятельность педагога.
- Довести до участников проекта важность данной темы.
- Совместное составление детьми и педагогами плана реализации проекта.
- Подобрать литературу и иллюстрации по теме.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Деятельность детей.
- Активно участвуют в экскурсиях по ознакомлению с микрорайоном, учат названия улиц.
- Деятельность родителей.
- Проводят экскурсию с детьми по микрорайону, уточняя предназначение зданий, территорий и объектов, подготовка фоторепортажей ( фотографии детей около исследуемых мест).

### 3 – этап: Реализация проекта.

- Деятельность педагога.
- Организует работу через образовательную деятельность с применением эффективных методов и приемов. Формирует знания, умения, навыки.
- Речевое развитие.
- Цель: Обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.
- Художественное творчество.
- Формы работы:
- Рисование по теме « Моя семья», « Улицы моего района».
- Конструирование из строительного материала.
- Изготовление коллективной схемы «Район будущего».
- Игровая деятельность.
- Сюжетно ролевые игры: « Библиотека», « Парикмахерская», «Магазин», «Детский сад», «Школа», «Банк» и т.п..

- Деятельность детей.
- Выполнение домашних творческих работ «Район моей мечты».
- Знакомство со схемой изучаемого микрорайона, повторение названия улиц.
- Просмотр подготовленных фото объектов района.
- Знакомство с разными профессиями, способствующими благоустройству и удобству проживания .
- Деятельность родителей.
- Экскурсии с детьми к выбранному для семьи объекту, беседы о возможности, целесообразности его изменения.

#### 4 – этап: Анализ проектной деятельности и оценка результатов.

- Деятельность педагога.
- Обработка и оформление материалов.
- Оценка результатов работы всех участников проекта.
- Соотнесение полученных результатов с поставленными задачами.
- Деятельность детей.
- Игры-тесты.
- Деятельность родителей.
- Помощь ребенку в составлении краткого рассказа по рисунку.

#### 5 – этап: Презентация проекта.

- Деятельность педагога.
- Подготовка и проведение открытого мероприятия по презентации проекта, с последующей организацией выставки фотографий и рисунков.
- Деятельность детей.
- Рассказ –презентация о своей творческой работе «Район моей мечты».
- Деятельность родителей.
- Проявление заинтересованности и участия в выставке детских работ, обсуждении схемы нового микрорайона.

- Презентация проекта.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят -

- Что это? Правильно, это улица.

-Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: двухэтажные и многоэтажные. В одних живут люди (фотография жилого дома), в других они работают.

Это улица моя

Здесь высокие дома,

Детский садик мой и школа,

Там учиться буду я.

Давайте поиграем в игру «Кто больше улиц назовет».

Воспитатель. Вот видите, как много улиц вы назвали, а какие из них находятся в нашем микрорайоне, вокруг детского сада. Чтобы нам это понять, я начертила план, на котором изображены улицы, дома, дворы, расположенные рядом с нашим детским садом.

Воспитатель знакомит детей с элементарным планом, просит детей помочь в определении названий улиц и предназначении зданий. (прикрепляются соответствующие фотографии и названия).

Проводится игра «Жилое-нежилое».

Воспитатель показывает детям картинки или фотографии: аптека, школа, банк, поликлиника, парикмахерская, больница, магазин, библиотека, кафе и т.д. По каждой фотографии проводится небольшая беседа, что это за здание, с какой целью туда приходят люди.

Пальчиковая игра «Наш город»

Люблю по городу гулять,

Люблю смотреть, люблю считать.

Ходьба на месте.

Крепость – раз, школа – два,

Три – высокие дома, четыре – парк,

Пять – стадион, шесть – площадь,  
Семь – фонтан, газон.  
А восемь – длинный -длинный пляж  
И девять Волга рядом.  
А десять цирк, и город наш  
Окинут детским взглядом.  
Дети по счету загибают пальцы на обеих руках.  
Еще бы мы могли считать,  
Но нам пора уж в садик – спать!  
Велик, прекрасен город наш  
Над вольною рекой  
И самый лучший он для нас,  
Родной и дорогой. (авт. Л. Осипова)

В нашем микрорайоне есть еще много домов, построенных специально для того, чтобы люди приходили и отдыхали. Есть и специальные площадки для отдыха. Отдыхать можно по-разному. Кто-то любит активный отдых, например в бассейне, в спортивном зале, на теннисном корте, детской площадке. Кто-то предпочитает просто посидеть в кафе с друзьями, прогуляться по парку, покататься на аттракционах, посмотреть кино в кинотеатре, сходить на выставку, в театр, полюбоваться картинами в музее.

Воспитатель . Ребята, а давайте с вами поговорим о том, что можно делать на улицах города, и чего нельзя.

Игра « Можно-нельзя». Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч и называет какое-нибудь действие, а ребенок, у которого мяч, говорит, можно так поступать или нельзя:

- переходить улицу на красный сигнал светофора
- бросать обертки от конфет на тротуар
- рвать цветы на клумбах
- ломать ветки на деревьях
- сажать деревья и цветы во дворе

-любоваться цветущей клумбой и т.п.

Воспитатель. Ребята, а люди каких профессий помогают сделать наш микрорайон чище, красивее, благоустроеннее?

Дети называют профессии : архитектор, строитель, дизайнер, дворник и т.п., объясняя с помощью воспитателя в чем заключается работа каждого из них.

Воспитатель. А могут ли люди других профессий , студенты, школьники, дети сделать свой район, город чище и комфортнее?

Дети и воспитатель обсуждают возможности участия обычных гражданв благоустройстве города.

Воспитатель. А сейчас, ребята, каждый из вас попробует выступить в роли строителя, дизайнера, садовника, архитектора, скульптора и презентует свой проект по благоустройству нашего микрорайона. ( дети демонстрируют заранее подготовленные с родителями фотографии объекта или территории, данные им для обследования и обсуждения., рассказывают об этом объекте. Затем ребенок демонстрирует рисунок-проект, что бы хотелось поменять или добавить на данной территории, и рассказывают об этом.)

Воспитатель на схеме изучаемого микрорайона фиксирует детско-родительские идеи,с помощью зарисовок небольших. В результате появляется схема с внесенными на ней изменениями.

Проводится выставка детских рисунков «Район моей мечты»

Этот проект значим для всех участников:

У детей формируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в играх и практической деятельности. Расширяется запас знаний о своем родном районе, городе.

Педагоги продолжают осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности ,который даёт возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольника,

и привлечь родителей для более полного знакомства и участия в теме проекта.

Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению; вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс своей группы. В плане решения воспитательных задач этот проект создает объективную предпосылку для воспитания патриотизма и толерантность старших дошкольников, уважение к людям труда.

Предполагаемый результат:

Повышение уровня патриотизма старших дошкольников.

Дети знают названия улиц, которые окружают детский сад.

Могут назвать несколько улиц, магазины, школы, поликлиники, которые на них находятся.

Профессии, которые помогают сделать чистым и комфортным район, город.

Знают о людях, чьи профессии помогают поддерживать чистоту на улицах, заботятся о скверах и парках. Понимают, что нельзя мусорить, ломать зеленые насаждения.