

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 357 городского округа Самара

Методические рекомендации по экологическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста

Кружок «Лесовичок»

Разработала: старший воспитатель Ю.Н. Лофман

Заведующий МБДОУ
детским садом № 357 г.о. Самара



Н.М. Черепушкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Эколого - краеведческое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для нас дошкольных педагогов являются авторские и комплексные программы экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Но анализ таких программ показал, что все существующие программы экологического воспитания

предназначены для работы с детьми с нормой речевого развития, поэтому возникла необходимость в разработке программы для детей, посещающих коррекционные группы.

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом приоритетного экологического направления работы ДООУ. Рекомендации построены в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Срок реализации: 1 год.

Методические рекомендации учитывают психологические особенности детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку выбрать свой темп усвоения программного материала. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи.

Особенностью кружка является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 10-12 детей старшего дошкольного возраста.
3. Образовательная деятельность сочетается с динамической паузой.
4. Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25-30 минут.
5. Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раза в неделю, во второй половине дня.
6. Всего непосредственных организованных образовательных деятельностей – 30.
7. Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь – октябрь), итоговый (май).
8. Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.

9. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

Законодательное и научно – методическое обеспечение

- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Устав МДОУ.
- Программа «Детство» / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева.
- Парциальные программы: «Юный эколог» /С.Н. Николаева, «Мы в Мордовии живем» /О.В. Бурляева, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Цели и задачи

Цели:

- Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
- Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Основные задачи:

- Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

В основе методических рекомендаций лежат следующие **принципы**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Основные формы и методы работы:

- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Для эффективной работы по данному направлению в детском саду должны быть созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Тематический план по организации Кружка «Лесовичок»

В тематический план экологического кружка «Лесовичок» входят восемь блоков (основная тема месяца). Первый раздел –четыре темы в месяце; второй - познавательные, речевые и развивающие, воспитательные задачи; третий - предварительная работа; четвертый – формы работы.

Октябрь

«Земля – кормилица наша»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Хлеб – всему голова»	<p>П.З. Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p>Р.З. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов.</p> <p>В.З. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности и полевых работ д/у «Какой хлеб?», «Кто больше назовет».</p>	Игра-путешествие
«Зерновые культуры»	<p>П.З. Познакомить детей с зерновыми культурами.</p> <p>Р.З. Учить детей отвечать на вопросы полны предложением, используя союз «а», обобщать, делать выводы.</p> <p>В.З. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона.</p>	Исследовательская деятельность (рассматривание и сравнение)
«Почему зерно в землю сеют?»	<p>П.З. Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах.</p> <p>Р.З. Учить пользоваться речью-доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение.</p> <p>В.З. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>Посев семян в емкости с разным грунтовым составом.</p> <p>Работа с дневником наблюдения</p>	Наблюдение за прорастанием семян
«Злаки родного края»	<p>П.З. Углубить знания детей о злаках родного края.</p> <p>Р.З. Развивать память, мышление.</p> <p>В.З. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение</p>	<p>Рассматривание зерен, д/у «Достань и назови», «Горшочек каши».</p>	Турнир знатоков

выполнять правила конкурсов.

Ноябрь
«Таинственное лесное царство»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Что мы сажаем, сажая леса?»	П.З. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Р.З. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. В.З. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	Беседа
«Удивительный лес. Кора дерева»	П.З. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Р.З. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. В.З. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса».	Игра-путешествие
«Что было бы, если...»	П.З. Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Р.З. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. В.З. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр.	Экологическая игра
«Растения и животные леса»	П.З. Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Р.З. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. В.З. Воспитывать уважительное	Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу.	Викторина

	отношение к живой природе.		
--	----------------------------	--	--

Декабрь
«Экология родного края»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Красная книга нашего региона»	<p>П.З. Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.</p> <p>Р.З. Формировать представления о Красной книге Самарского края, активизировать предметный словарь.</p> <p>В.З. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	Знакомство с Красной книгой Самарского края.	Экологический проект
«По заповедным местам природы Мордовии»	<p>П.З. Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.</p> <p>Р.З. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о Самарских заповедниках, коммуникативное общение.</p> <p>В.З. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.	Игра-путешествие
«Город, в котором хотел бы я жить»	<p>П.З. Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.</p> <p>Р.З. Развивать творческие способности, мышление.</p> <p>В.З. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города.</p>	Беседа «Мой город», различные строительные игры.	Экологическая игра
«Твой город – твоё здоровье»	<p>П.З. Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.</p> <p>Р.З. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.</p> <p>В.З. Воспитывать любовь к родному</p>	Беседа о роли воздуха в жизни человека.	Конкурс по созданию творческих композиций

	городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.		
--	---	--	--

Январь
«Царица – водица»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Путешествие по глобусу»	П.З. Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Р.З. Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. В.З. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки».	Беседа
«Свойства воды»	П.З. Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Р.З. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. В.З. Воспитывать экономное отношение к воде.	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.	Проведение опытов
«В гостях у жителей подводного царства»	П.З. Углубить представления детей о обитателях морей и океанов. Р.З. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли. В.З. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов.	Сюжетно-ролевая игра

Февраль
«Загадочные явления в природе»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Что такое снег?»	П.З. Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при	Наблюдение за снегом,	Беседа о снеге и его

	<p>изменении температуры снег изменяет свои свойства.</p> <p>Р.З. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает.</p> <p>В.З. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>	<p>рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.</p>	<p>свойствах (Загадки).</p>
«Зимние явления в природе»	<p>П.З. Закрепить знания о зимних явлениях.</p> <p>Р.З. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные.</p> <p>Развивать творческую фантазию и воображение.</p> <p>В.З. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Лепка снеговика.</p>	<p>Исследовательская деятельность (встреча со Снеговиком)</p>
«Тайна воздушного пузырька»	<p>П.З. Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.</p> <p>Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения.</p> <p>Р.З. Формировать интерес к экспериментальной работе.</p> <p>В.З. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p>	<p>Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»</p>	<p>Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»)</p>
«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	<p>П.З. Вызвать у детей желание заниматься творчеством.</p> <p>Р.З. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад».</p> <p>В.З. Воспитывать желание любоваться зимней природой.</p>	<p>Наблюдения в природе.</p>	<p>Изо творчество</p>

Март

«В царстве комнатных растений»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Комнатные растения в уголке природы»	<p>П.З. Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива.</p> <p>Р.З. Развивать связную</p>	<p>Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают</p>	<p>Исследовательская деятельность (встреча с Кузей)</p>

	<p>монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.</p> <p>В.З. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».</p>	
«Изучаем строение цветка»	<p>П.З. Учить детей определять части цветка.</p> <p>Р.З. Учить описывать растения, опираясь на модели.</p> <p>В.З. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Рассматривание растений в уголке природы.</p>	<p>Моделирование (создание моделей цветка)</p>
«Что будет, если...»	<p>П.З. Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.</p> <p>Р.З. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями, формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если, то».</p> <p>В.З. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p>
«Посадка комнатных растений»	<p>П.З. Учить правильной посадке комнатных растений.</p> <p>Р.З. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними.</p> <p>В.З. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.</p>	<p>Моделирование трудового процесса.</p>	<p>Практическая деятельность «Мы – цветоводы»</p>

Апрель
«Защитим природу!»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Человек – верный сын природы»	<p>П.З. Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не</p>	<p>Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.</p>	<p>Дидактическая игра с элементами драматизации</p>

	навреди» Р.З. Развивать у детей творческие способности. В.З. Воспитывать бережное отношение к родной природе.		
«Разработка экологических знаков»	П.З. Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Р.З. . Развивать у детей творческое мышление. В.З. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Экскурсия – путешествие по территории ДООУ, игра «Угадай знак».	Проект
«Юные спасатели»	П.З. Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Р.З. . Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. В.З. Воспитывать экологическую культуру.	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.	Сюжетно-ролевая игра
«Сказка ложь, да в ней намек»	П.З. Познакомить детей с экологическими сказками. Р.З. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. В.З. Воспитывать любовь к природе.	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.	Чтение экологических сказок

Май

«В царстве лекарственных растений»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
«Лекарственные растения – средства оздоровления»	П.З. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Р.З. Развивать познавательную активность, интерес к	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).	Эколого-природоведческая игра

ия организма человека»	исследовательской деятельности и связную речь детей. В.З. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		
«Удивительное рядом»	П.З. . Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Р.З. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. В.З. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.	Экскурсия по экологической тропе
«Лесная аптека на страже человека» (3-4 недели)	П.З. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Р.З. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой) В.З. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лекарственных травах (Встреча с Красной шапочкой).	Подготовка и проведение праздника

*ПЗ: - познавательные задачи

РЗ: - речевые и развивающие задачи

ВЗ: - воспитательные задачи

Ожидаемый результат:

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников, посещающих коррекционную группу.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения экологического кружка «Лесовичок»

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

Имя, фамилия _____

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в Самарском крае _____

Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края _____

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Самарского края _____

Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона _____

Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения, произрастающих в Самарском крае _____

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов _____

Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края _____

Имеет представления о правилах поведения в природе _____

Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении _____

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями _____

Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности _____

Сформированы основы экологического сознания _____

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение учебного года.

Список используемой литературы

1. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
2. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
3. Редакция журнала «Марий Эл учитель» «Природа – наш дом» - г. Йошкар-Ола, 1996г.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
5. Л.Ф. Тавленко «В гармонии с природой» Часть 1 старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений – Ульяновск:

6. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
7. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.