

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 357 городского округа Самара**

**Работа с родителями**

**Игровой тренинг «Родитель – ребенок»** **«Обучение  
родителей взаимодействию с детьми в играх»**

**Выполнила: Котова Л. В.  
воспитатель МБДОУ  
детского сада № 357  
г. о. Самара**

**2014 год**

Актуальной задачей является повышение педагогической компетентности родителей. Любая инициатива педагога, обращённая, к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребёнка со значимыми взрослыми. В качестве одной из ведущих форм работы с родителями я выбрала педагогические практикумы.

В настоящее время наиболее актуальным становится воспитание ответственного родителя. В концепции «О правах ребёнка», за родителями закреплено первоочерёдное право на воспитание своих детей, но далеко не все родители проникаются ответственностью за полноценное развитие.

Общественное воспитание взяло на себя много функций и обязанностей, тем самым, занизив ответственность и снизив педагогическую компетенцию по воспитанию детей. Актуальной задачей является повышение педагогической компетентности родителей. Любая инициатива педагога, обращённая, к семье должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребёнка со значимыми взрослыми.

### **Форма проведения педагогического практикума – игровой тренинг.**

#### **Цель практикума:**

- привлечь внимание родителей к значимости детской игры, её роль в жизни ребёнка, в укреплении взаимопонимания и сотрудничества, в подготовке к школе.

#### **Задача:**

- привлечь внимание взрослых и ребят друг к другу, дать им возможность почувствовать радость сотрудничества.

**Ход практикума:** Звучит спокойная музыка, дети и родители проходят в зал, садятся по кругу вокруг стола.

**Воспитатель:** Мы сегодня с ребятами и родителями поиграем в игры, которые нас учат быть добрыми, внимательными, вежливыми, доброжелательными.

### **ИГРА 1. «Пирамида любви»**

#### **Цель:**

- воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

#### **Ход игры:**

- Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, но все мы по-разному его выражаем «Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу.
- Расскажите и вы, кого и что любите вы!

- А сейчас, давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что – то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё самое любимое и класть руку (выстраивают пирамиду).
- Вы чувствуете тепло рук?
- Вам приятно это состояние?
- Посмотрите, какая высокая получилась пирамида. Высокая, потому что, мы любим и любимы сами.

## **ИГРА 2. «Отгадай и покажи» (игра - драматизация)**

### **Цель:**

1. Развивать умение перевоплощаться в предметы, не вербально описывать сюжет.
2. Учить договариваться и взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

### **Ход игры:**

Нарисовать схематически две сказки для детей и родителей. «Колобок», «Курочка ряба». Раздать эти схемы двум командам (*в первой части игры участвуют только дети*) чтобы дети отгадали и разложили их в правильной последовательности, по сказке.

А затем с помощью мимики и жестов должны показать так чтобы дети и родители другой команды догадались, какая у вас сказка. (во второй части игры участвуют дети и родители, но если дети ошиблись при выкладывании сказки, родители должны найти выход чтобы понятно показать сказку для соперников, придерживаясь последовательности выложенных схем).

## **ИГРА 3. «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем»**

### **Цель:**

1. Продолжаем учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.
2. Воспитываем дружелюбное отношение друг к другу умение проявлять внимание и заботу.

### **Ход игры:**

Делятся на две команды. С одной стороны зала дети, а с другой родители. Команды самостоятельно обсуждают, что они будут показывать. Показывают по очереди, где были, что делали.

### **Дети:**

- на музыкальном занятии,
- лепили,
- на зарядке.

**Родители:**

- в магазине,
- на работе,
- мыли посуду.

**ИГРА 4. «Нарисуй по описанию»****Цель:**

1. Умение родителей задавать вопросы детям.
2. Почувствовать некую общность с ребёнком.
3. Почувствовать радость сотрудничества.

**Ход игры:**

С одной стороны зала сидят родители за столами (*на столе альбомный лист бумаги, краски и карандаши*), с другой стороны зала находится 5 картин из серии «Детский сад».

Ребёнок внимательно рассматривает картину. Подходит к своему родителю, он спрашивает ребёнка где, что, где, кто? Ребёнок отвечает только «да» или «нет». Затем родитель воспроизводит рисунок, по тому, как он понял своего ребёнка. У кого точнее сходство рисунка и картины та команда и побеждает (*родитель - ребёнок*).

В ходе игр по возможности необходимо избегать нравоучений, замечаний, полагаться на родителей. Детям очень нравится играть с родителями. Такие тренинги стали традиционными в нашей группе.

После игр уже одеваясь, родители высказывались «Я шла с работы уставшая, но когда стали играть усталость прошла, и я забыла об усталости», или «А Саша мой, оказывается, умеет рассказывать сказки».