муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 357» городского округа Самара

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 357» городского округа Самара

за 2016 – 2017 учебный год

Заведующий _____ Н.М.Черепушкина

Содержание:

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
   1.1. Оценка образовательной деятельности
   1.2. Оценка системы управления образовательной организации
   1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
   1.4. Оценка организации учебного процесса
   1.5. Оценка востребованности выпускников
   1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
   1.7. Оценка материально технической базы
   1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 357» г.о.

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 357» городского округа Самара является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара обеспечивающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 357» городского округа Самара находится в отдельно стоящем двухэтажном блочном здании, построенный в 1971 году и расположен в Советском районе города Самары. С одной стороны на прилегающей к дошкольному учреждению территории находится МБОУ СОШ № 176 г.о. Самара, с другой стороны расположен МБДОУ «Детский сад № 123» г.о. Самара, Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Самарской области.

С 1974г. по 1996г. здание дошкольного учреждения находилось в ведении УПТК «Куйбышевметрострой».

Функционирование детского сада проводилось на основании Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ№ 677 от 01.07.1995г. Решением комитета по управлению государственным имуществом Самарской области № 278 от 19.07.1996г. дошкольное учреждение было передано в оперативное управление Советскому районному отделу образования г. Самары.

В период с 19.17.1996г. до 29.01.1997г. проводилась реорганизация дошкольного учреждения, как муниципального учреждения, готовился и утверждался Учредителем Устав ДОУ. Постановлением администрации Советского района № 171 от 29.01. 1997г. дошкольное учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 357 городского округа Самара.

С 25.01.2012г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 357 городского округа Самара переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 357 городского округа Самара. На основании Постановления Администрации городского округа Самара, «Об утверждении изменений, вносимых в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 357 городского округа Самара» № 1822 от 09.12.2011 г. и Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 63 № 005631394 от 24.01.2012г.

На основании постановления Администрации городского округа Самара, от 22.05.2015г. № 530 муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 357 городского округа Самара переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 357» городского округа Самара. На основании распоряжения первого заместителя главы Администрации городского округа Самара утверждены изменения в Устав МБДОУ «Детский сад № 357» г.о. Самара от 17.02.2015г. № 514

Таблица № 1

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 357» городского округа Самара
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 357» г. о. Самара.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение по типу – дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара
Функции и полномочия учредителя осуществляет	Администрация городского округа Самара
Адрес ДОУ	443066, г. Самара, ул. Запорожская, д.28.А.
Телефон/факс	8(846) 222-57-70
Электронный адрес	detstvo357@mail.ru/
Сайт	http://ds-357.ru/
Лицензия на осуществления образовательной деятельности	№ 5734 от 2 июня 2015 года выдана Министерством образования и науки Самарской области
Срок действия лицензии	Бессрочно
Направление образовательной деятельности	Дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых
Обучение в ДОУ	В очной форме.
Нормативный срок обучения	5 лет
Язык обучения	Русский
Заведующий	Черепушкина Наталья Михайловна

Режим работы МБДОУ «Детский сад №357» г.о.Самара

Годовой цикл	Круглогодичный
Режим работы групп	12 часов
Время работы	Понедельник – пятница
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Прием	Понедельник – с 14.00 до 17.00 чаов Четверг – с 09.00 до 12.00 часов

Нормативные документы дошкольного образовательного учреждения

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Квалификационные характеристики должностей работников образования;
- Устав МБДОУ « Детский сад № 357» г.о. Самара;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и родителями (законными представителями).

МБДОУ « Детский сад № 357» г.о. Самара является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Имущество находится в оперативном управлении.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем ДОУ;
- договором с работниками ДОУ;
- договором с родителями;
- системой договоров о сотрудничестве.

Правила приема детей на обучение в Бюджетное учреждение: прием детей на обучение в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством об образовании и административными регламентами предоставления муниципальных услуг по дошкольному образованию в городском округе Самара.

Прием детей на обучение в ДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. В приеме может быть отказано только по причине отсутствия в ДОУ свободных мест.

В МБДОУ «Детский сад № 357» г.о.Самара функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: 1группа – для детей 3–4 года; 1группа –

для детей 4–5 лет; 2 группы – для детей 5–6 лет; 2 группы – для детей 6–7 лет. Количество мест – 178.

Режим дня для всех возрастных групп разработан с учетом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для воспитанников, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для воспитанников после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПин и с учетом реализуемых программ.

Структурных подразделений и филиалов МБДОУ «Детский сад № 357» г. о. Самара не имеет.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 357» г.о. Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.1.Оценка образовательной деятельности

В течение 2015-2016 учебного года коллектив ДОУ успешно проводил работу в соответствии с уставными целями деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников

Таблица № 2

2-я младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5лет	старшая группа 5-6лет	подготовительная группа 6-7 лет
15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут			

Основная цель ДОУ: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ по следующим
- культурологическая направленность;

- художественно-эстетическая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- военно-патриотическая направленность.

Основные задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Сохранить и укрепить здоровья детей, через формирование физической и психологической безопасности дошкольников. Обеспечить снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ниже среднегородских значений в течение 2015-2016учебного года.
2. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков общения, развития словарного запаса, через использования игровой деятельности и устного народного творчества.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации « 273 – ФЗ ст. 15 от 26.12.2012г. организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется основной общеобразовательной программой МБДОУ (далее ООП), учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. В учреждении в 2015-2016 учебном году использовались программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам, утверждаются в установленном порядке и допускаются к внедрению на основании решения педагогического совета учреждения (см. таблица № 3).

Таблица № 3

№ п/п	Название образовательной программы, авторы	Численность воспитанников, обучающихся по данной программе	Доля от общего числа воспитанников ДОУ (%)
1	Общеобразовательная основная	178	100%
2	Программа «Детство» (под.ред. Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович	178	100%
3	Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонёк	59	33%

	здоровья» (М.Ю. Картушина)		
4	Программа эстетического воспитания (Т.С.Комарова, А.В.Антонова)	178	100%
5	Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В. Куцакова)	178	100%
6	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)	178	100%
7	Программа музыкального воспитания в детском саду (Н.А. Ветлугина)	178	100%
8	Программа «Юнный эколог» (С.Н.Николаева)	89	50%
9	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева,М.Д. Маханева)	28	16%
10	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.	178	100%
11	Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.	90	51%

Основная общеобразовательная программа (далее – Программа) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением федерально го учебно- методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г., и примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014г., с учетом парциальных программ.

Общеобразовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вывод: Основная общеобразовательная программа разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 357» городского округа Самара и родителями (законными представителями воспитанников) в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. «273-ФЗ»;
2. Приказы Минобрнауки:
   - от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
   - от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями и дополнениями);
   - от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
4. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждение;
5. Уставом МБДОУ «Детский сад № 357» г.о. Самара;
6. Лицензией № 5734 от 22 июня 2015г.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетание принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников ДОУ, Совет ДОУ, Педагогический совет ДОУ (см.таблица № 4).

Таблица № 4

Заведующий ДОУ	Руководство учреждением осуществляет заведующий. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета Бюджетного учреждения, Общего собрания работников Бюджетного учреждения, Педагогического совета. Полномочия заведующего Бюджетным учреждением: • действует от имени Бюджетного учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах государственной власти и органах местного самоуправления; • планирует, организует и контролирует работу

	Бюджетного учреждения, отвечает за качество и эффективность его работы; • заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; • открывает лицевые счета в финансовом органе муниципального образования, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Бюджетного учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; • осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников; • издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников Бюджетного учреждения, в отношении работников применяет поощрения и дисциплинарные взыскания; • утверждает штатное расписание Бюджетного учреждения; распределяет обязанности между работниками Бюджетного учреждения, утверждает должностные инструкции, устанавливает должностные оклады, доплаты и надбавки в пределах собственных средств Бюджетного учреждения и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда; • утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного учреждения, его бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения внутренние документы; • формирует номенклатуру дел Бюджетного учреждения, обеспечивает организацию бухгалтерского учета; несет ответственность за деятельность Бюджетного учреждения; • отчитывается перед Советом Бюджетного учреждения о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие; • обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и другие необходимые условия по охране жизни и здоровья детей Бюджетного учреждения; • организует в Бюджетном учреждении платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (законных представителей); • обеспечивает взаимосвязь с родителями (законными представителями) детей, единство совместного воспитания; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.

	Заведующий Бюджетным учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения.
Общее собрание работников ДОУ	Компетенция Общего собрания работников Бюджетного учреждения относится: • принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав; • избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий; • утверждение Коллективного договора; • рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения; • представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; • принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных.
Совет Бюджетного учреждения	Совет Бюджетного учреждения избирается сроком на два года и состоит из пяти членов: два представителя от работников Бюджетного учреждения и два представителя от родителей (законных представителей). Компетенция Совета Бюджетного учреждения: • определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период; • утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; • рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; • согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения; • определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;

	• рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств; • заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств; • решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.
Педагогический совет Бюджетного учреждения	Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет Бюджетного учреждения. Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения относятся: • определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения; • выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ; • рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; • рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; • разработка и принятие локальных актов, касающихся педагогических работников; • утверждение годового плана Учреждения; • осуществление контроля выполнения воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

Вывод: Управление в МБДОУ «Детский сад № 357» г.о. Самара осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в 14 Российской Федерации», основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программ – до 5 лет.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста (см.таблицу № 5).

Таблица № 5

Социально-коммукативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая: • моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	В течение всего учебного года воспитатели предлагали насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам дошкольника. Познавательное развитие предполагает

	• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. По результатам мониторинга определено, что в ДОУ созданы оптимальные условия для развития у воспитанников элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. Познавательное развитие осуществляется через организацию ННОД, индивидуальную, самостоятельную и совместную работу с воспитанниками, наблюдения, беседы, интеллектуальные игры, целенаправленно используются такие методические приёмы, как проблемные ситуации, занимательные задачи, моделирование. Педагогами применяется метод проектной деятельности.
Речевое развитие	<u>Речевое развитие включает владение речью как средством</u> • общения и культуры; • активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое	<u>Художественно-эстетическое развитие предполагает</u> • развитие предпосылок ценностно-смыслового

развитие	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В течение всего 2016-2017 учебного года велась углубленная работа по художественно-эстетическому воспитанию воспитанников ДОУ, проводились викторины, театральные постановки, выставки детских рисунков. В ДОУ созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития воспитанников. Оформлены творческие уголки, музыкальные центры.
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Организационными формами работы в ДОУ являются: • разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;

	• физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; • оздоровительные мероприятия с привлечением родителей (физический досуг, физкультурные праздники, спортивные эстафеты, зимняя спартакиада и др.); • самостоятельная двигательная деятельность детей. Оздоровительная работа направлена на: • формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; • гармоничное физическое развитие; • охрану здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Педагоги используют методы направлены на: обеспечение принципа осознанности при обучении движениям; • развитие у ребёнка ответственного отношения к собственному здоровью; • формирование приёмов сохранения и укрепления своего здоровья; • активизацию знаний, полученных на образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности; • поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их психического и физического развития. Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

Большую работу по профилактике заболеваний проводят воспитатели ДОУ. Постоянно отслеживается состояние здоровья детей. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применяется: вакцинация против гриппа (по адресу прописки), витаминотерапия (аскорбиновая кислота).

Анализ воспитанников по группам здоровья

Таблица № 6

Год	Распределение детей по группам здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016	72	102	5	-
2017	72	102	5	-

На протяжении учебного года педагоги постоянно стремятся вовлекать родителей в физкультурно-оздоровительный процесс ДОУ. Родители принимают участие на музыкально-спортивных развлечениях в течение года.

В 2016-2017 учебном году с помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивалась степень освоение общеобразовательной программы ДОУ. Наблюдения, анализ продуктов детской деятельности дают информацию в ходе мониторинга, а результаты фиксируются в таблице. Результаты освоения общеобразовательной программы воспитанниками можно проследить из диаграммы № 1,2

диаграмма № 1

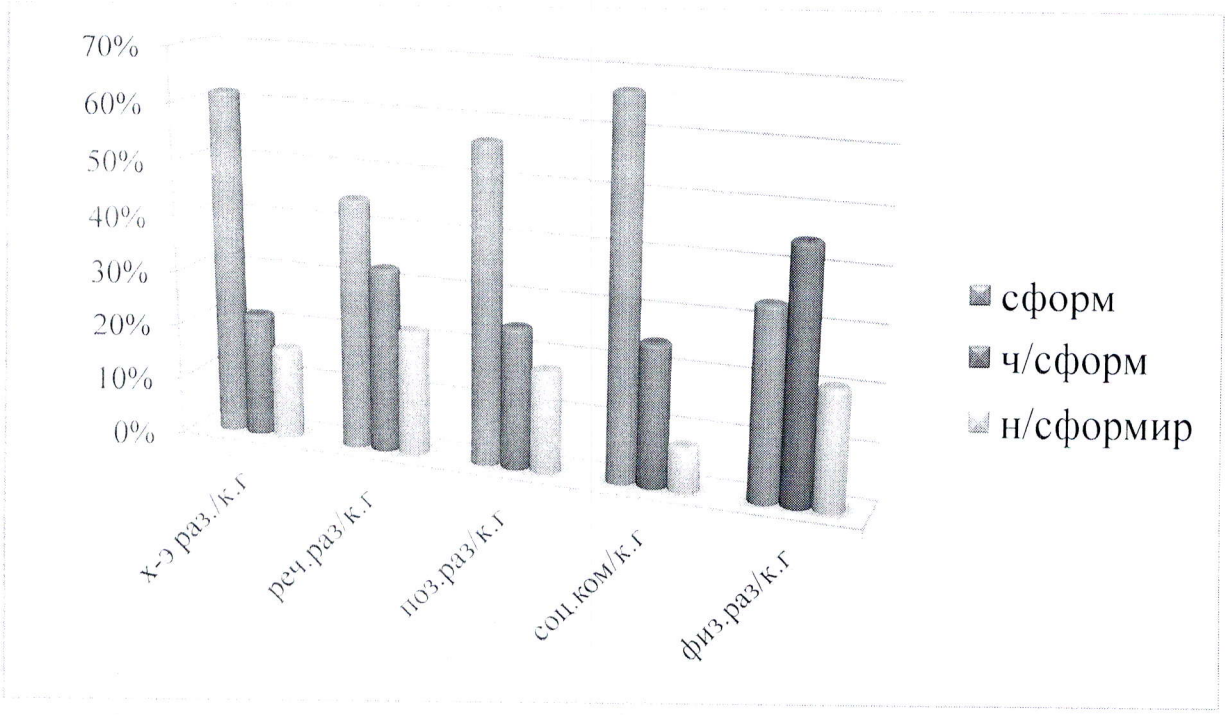
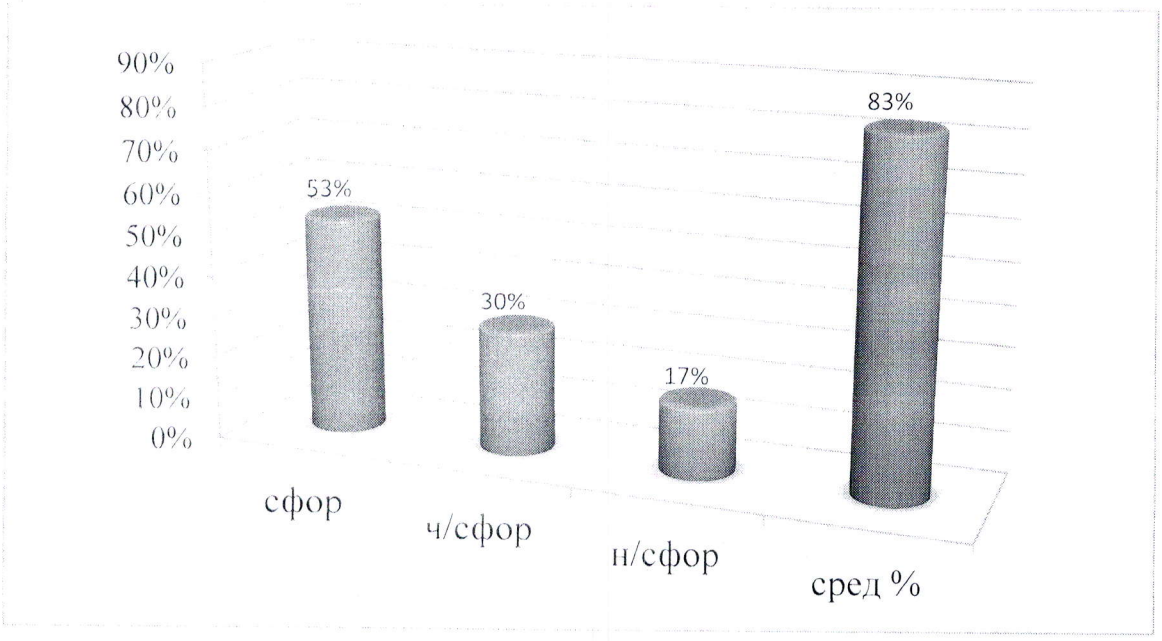


диаграмма № 2



Из диаграммы 2 видно, что средний процент освоения программы детьми составляет 83%. Такая динамика связана, прежде всего, с внедрением в ДОУ новой основной общеобразовательной программы. Переход на нее обусловлен использованием педагогами новых технологий.

На протяжении учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Были организованы и проведены разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- в соответствии с годовым планом проводились общее родительское собрание, родительские собрания в группах. Информация для родителей размещается в родительских уголках;
- проводились встречи с социальными организациями;
- анкетирование родителей оценки качества образования в ДОУ;
- открытые мероприятия к Новому году, 8 Марта, выпускные утренники;
- развлечения, посвященные: Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ;
- фотовыставки, персональные выставки воспитанников совместно с родителями;
- совместные выставки творческих работ во всех группах «Осень золотая», «Новогодняя сказка», «Защитники Отечества», «Весенний букет», «Фантазия о космосе».

В результате тесного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, учреждением накоплен опыт по реализации приоритетных направлений развития.

Свидетельством является постоянное участие педагогов и воспитанников ДОУ в различных мероприятиях района, города:

- в городском фестивале детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»;
- в городском фестивале художественного творчества «Мир глазами ребенка»;
- в конкурсе детского художественного творчества «А.З.Б.У.К.А. Детства»;
- в городском конкурсе детского творчества «Мое любимое животное», целью привлечения внимания детей к миру животных, к проблемам охраны животного мира;
- в интернет-проектах (конкурсы, вебинар, семинары).

Вывод: В течение учебного года в ДОУ создавались условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста по их воспитанию. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада. Воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 учебном году в ДОУ строился с учетом современных

требований. Педагоги формировали у дошкольников познавательную активность, любознательность, коммуникативность путём создания образовательной среды, разнообразия форм и методов обучения. Педагоги активно участвовали в конференциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, через определенные направления развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность планируется согласно учебному плану и расписанию, утверждённого на педагогическом совете ДОУ. Учебный план составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитан6ия, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Непосредственно образовательная деятельность организуются с сентября по май.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, конструктивно-модульной, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и основной организации образовательной деятельности осуществляемой как в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов в процессе организации различных видов детской деятельности.

В середине года предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Количество и продолжительность режима дня, образовательной деятельности, реализация дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении строится из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В режиме дня в группах уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области, количество времени, отводимого на их освоение. Учебный план ориентирован на 36 недель в год. В учебном плане, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представлена вариативная (не менее 80%) и инвариантная часть (не менее 20%).

Учебный план

таблица № 7

Образовательная деятельность	Возраст детей			
	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в день)				
Самостоятельная деятельность детей	480мин	440мин	255мин	120мин
Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	30	30	30	30
Образовательная часть				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности				
Образовательная область	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Физическое развитие	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Познавательное развитие	1 (15)	1 (20)	2 (50)	2 (60)
Социально-коммуникативное развитие	1 (15)	1 (20)	1 (25)	2 (60)
Речевое развитие	1 (15)	2 (40)	3 (75)	3 (75)
Художественно-эстетическое развитие	4 (60)	4 (60)	5 (125)	5 (150)
Итого	10 2ч45мин	11 3ч40мин	14 5ч50мин	15 7ч30мин

Образовательная деятельность ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия – направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология диалогового обучения – предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

Технология проблемного обучения – предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

Технология развивающего обучения – развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

Технология проектного обучения – составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

Информационные технологии – направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.

Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- Заболеваемости
- Уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям.
- Уровня сформированности интегративных качеств воспитанников.
- Степени адаптации детей к детскому саду.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Вывод: Непосредственно образовательная деятельность в 2015-2016 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги вправе самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

1.5. Оценка востребованности выпускников

муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 357» городского округа Самара выпустил в школу 58 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов – от 81 % до 94% усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ №№ 176, 163, 123, гимназию «Перспектива», лицей "Созвездие" № 131, Кадетскую школу, Экономический лицей.

Воспитатели и узкие специалисты в 2016-2017 учебном году планомерно проводили подготовку детей 5-7 лет к школьному обучению. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих конкурсов. Творческие работы более 10 обучающихся в течение учебного года принимали участие в «Интернет»-конкурсах.

Всестороннему развитию выпускников способствуют регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 87% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 357» г.о. Самара, укомплектован педагогическими кадрами, по штатному расписанию – 16 единиц, фактически работает – 15 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель
- 11 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор физического воспитания
- 1 педагог-психолог

Сложившаяся система образовательной и воспитательной работы, медицинского обслуживания детей требует особого внимания к кадровому обеспечению. С этой целью в дошкольном учреждении работают различные специалисты. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, знают возрастную педагогику и психологию дошкольного возраста, имеют высокий уровень мотивации и работоспособности.

Педагоги ДОУ в 2016-2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в ЦРО, прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории, (см. таблица № 8).

Таблица № 8

«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС» (курсы)	Н.Н. Просвиркина – воспитатель Л.А. Карягина – воспитатель
«Предшкольная подготовка в условиях ДОУ» (курсы)	Т.В. Бялькина – воспитатель Л.А.Карягина – воспитатель
«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ» (курсы)	Т.В. Бялькина – воспитатель Л.А. Карягина – воспитатель Т.А. Атюшина – воспитатель О.А. Глушковская – воспитатель
«Технологические аспекты проведения родительских собраний» (курсы)	Л.В. Котова – старший воспитатель Т.А. Атюшина – воспитатель О.А. Глушковская – воспитатель
«ИКТ для дошкольного образования» (курсы)	Л.В. Котова – старший воспитатель Т.А. Атюшина – воспитатель
«Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	Т.В. Бялькина – воспитатель О.В. Климонтова – воспитатель

(курсы)	А.Н. Семухина – воспитатель
Получили высшую квалификационную категорию	Т.В. Бялькина – воспитатель Л.А.Карягина – воспитатель
Получили первую квалификационную категорию	Н.Н. Просвиркина – воспитатель А.Н. Семухина – воспитатель

Квалификация педагогов за 2016-2017 учебный год

Таблица № 9

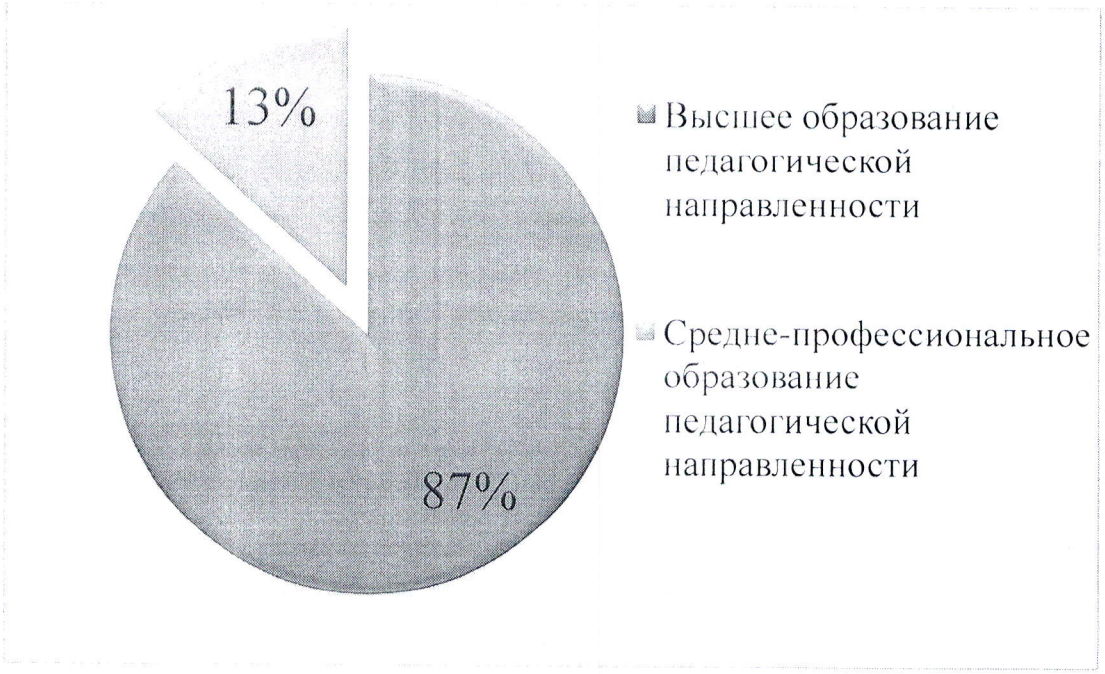
Квалификация	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Педагоги/человек	4	8	1	2
% от общего числа педагогов	26%	53%	6%	13%

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит рост их профессионального мастерства, саморазвития. Педагоги и специалисты детского сада посещали открытые методические объединения, городские семинары, конференции, проводили открытые методические мероприятия для педагогов детского сада.

Педагоги Турпищева Е.Р. и Атюшина Т.А. представляли свой опыт и стали победителями XV Международной Ярмарки Социально-педагогических новаций в номинации «Здоровая и безопасная среда» в городе Отрадном 17-21 апреля 2017года. Лазюк Р.К. принимала участие и стала победителем районного (городского) фестиваля для молодых педагогов «Педагогический старт».

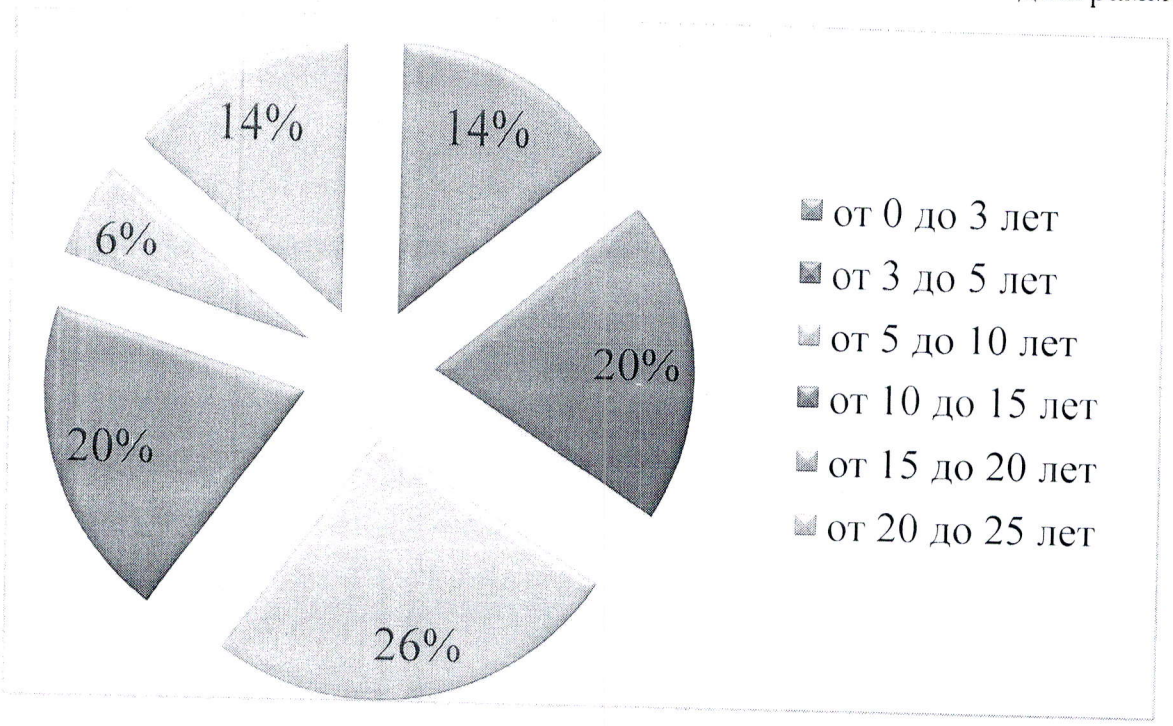
Уровень образования на 2016-2017 учебный год

диаграмма № 3



Педагогический стаж педагогов на 2016-2017 учебный год

диаграмма № 4



В ДОУ ведётся работа с узкими специалистами, что позволяет строить работу ДОУ в комплексе и обеспечивать успешность овладения воспитанниками содержанием базовых образовательных и парциальных программ, современных педагогических технологий.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей, формирует эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Педагог – психолог ДОУ целенаправленно ведёт работу по содействию личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе путём постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений. Учитывая приоритетное направление по художественно – эстетическому развитию педагог – психолог использует методики, способствующие развитию у детей творческого мышления и воображения, формированию качеств, присущих творческой личности, пробуждению и гармонизации чувств.

Проводимая работа с родителями направлена на повышение их родительской компетентности и, как результат, улучшение детско-родительских отношений, а взаимодействие с педагогами способствует стрессоустойчивости, гармонизации настроения, снижению тревожности.

Вывод: Профессиональный уровень и опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 357» г.о. Самара, позволяет работать не только с

опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, экспериментальной деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация для педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

Методическая работа с кадрами строится на мониторинге, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течении года являлись: педсовет, семинары, открытые просмотры, консультации, аттестация педагогов, работа творческих групп, смотры – конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

Для повышения педагогического мастерства в методический кабинет и в группы, приобретается методическая литература и методические пособия по разным направлениям развития детей дошкольного возраста, а так же были выписаны журналы по дошкольному воспитанию.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ.

В ДОУ для проведения педагогических советов, ННОД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web- сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Развитие речи», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Познавательное развитие», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники).

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник Педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель».

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется

систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. Весь книжный фонд учитывается.

1.7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное учреждение размещается на обособленном земельном участке площадью – 5 650 кв.м, удалено от магистральных улиц и промышленных предприятий.

Учреждение расположено в 2-х этажном типовом здании. Территория ДОУ ограждена забором.

На земельном участке выделены функциональные зоны:

- зона застройки (включает основное здание ДОУ);
- зона игровой территории (включает групповые площадки, теневые навесы, малые архитектурные формы);
- хозяйственная зона (подсобное помещение).

Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы в ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, кабинета медсестры, изолятора.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

В ДОУ функционирует 6 групп. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая для проведения игр, образовательного процесса и приёма пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной).

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательной деятельности, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Групповые комнаты оборудованы согласно санитарным правилам и возрастным особенностям. В каждой группе имеется мебель, мягкий инвентарь, современное игровое оборудование, информационные стенды, много ярких игрушек.

В МБДОУ имеется один общий зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, пищеблок, кабинет заведующего, бухгалтерия, прачечная, складское помещение.

Коэффициент естественного и искусственного освещения достаточный. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Материально - технические ресурсы предполагают наличие в ДОУ предметно-развивающей среды

Таблица № 10

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Самара, ул. Запорожская, д.28А.	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведена вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПина и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПина, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, детскими столами и стульями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного

		состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.
Спальные помещения	Состояние удовлетворительное	Спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики
Раздевальные комнаты	Состояние удовлетворительное	Информационный уголок выставка детского творчества наглядно-информационный материал для родителей – папки – передвижки детские шкафы для одежды
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже. Полностью оборудован, имеется электронное пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, музыкальный центр, микрофоны, детские костюмы, кукольный театр, проектор. Детская мебель (детские стулья), стенка для музыкально-методического материала и атрибутов. Физкультурное оборудование: спортивное оборудование для прыжков (мат, стойки), метания, лазания, шведская стенка, канат, баскетбольные корзины, скамейки, обручи, скакалки, мячи различные, дуги, «косички», ленты, «гантели» различного веса, кубики, гимнастические палки, флажки, пособия по профилактике плоскостопия, нетрадиционное оборудование (ребристые дорожки, канаты), маты, лыжи. Программно - методические материалы соответствуют возрастным

		особенностям, учитывают состояние здоровья детей. Планируется с учётом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методически кабинет находится на первом этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, библиотека детской литературы. Дидактические материалы по различным разделам программы, методические разработки, демонстрационный материал, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями. Технические средства (компьютер, принтер).
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарём и посудой. Имеется плита (электрическая), мясорубка, водонагреватель, холодильное оборудование.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Прачечная находится на первом этаже. Оборудована необходимым инвентарём и электрооборудованием. Имеются стиральные машины, центрифуга, швейная машина, гладильная машина.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на первом этаже оборудован необходимым инвентарём и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача, старшей медсестры.
Участки для групп	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ имеется шесть прогулочных участков, каждый из которых имеет песочницу. На участках имеются малые спортивные формы (спортивные стенки для лазания, оборудование для и развития равновесия), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие

		возрасту и росту воспитанников. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. Требуется капитальный ремонт теневых навесов.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. На участке требуется установить теневые навесы, оборудовать спортивную площадку. Задача оснащения предметно-развивающей среды учреждения остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять развивающую среду, пополнять фонд дидактических и развивающих игр, методической литературы. Учебно-методическое и информационное обеспечение постоянно пополняется и совершенствуется, отвечает современным требованиям. Необходимо расширять использование мультимедийных устройств в процессе работы с дошкольниками.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Изучение и контроль деятельности ДОУ.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ

Таблица № 11

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Разработка модели системы контроля и перспективного графика проведения контроля на 2016-2017 учебный год.	В течение года	Администрация ДОУ
2	Планирование деятельности администрации ДОУ по контролю на 2015-2016 учебный год (по функциональным обязанностям). Контроль за функционированием ДОУ в целом. Контроль за медицинским обслуживанием, оздоровлением и физическим развитием детей.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра, завхоз

	Контроль за материально-техническим состоянием.		
3	Планирование контроля на 2016-2017 учебный год.		
	Текущий (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога).	В течении года	Старший воспитатель Педагоги
	Итоговый (цель: выявление готовности детей к обучению к школе на выпускной группе) контроль за работой педагогов выпускной группы, контроль за уровнем реализации программы, контроль за уровнем подготовки детей к школе.	Май	Старший воспитатель Педагоги
	Оперативный (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)	По плану	Старший воспитатель Педагоги
	Предупредительный (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)	В течении года	Старший воспитатель Педагоги
	Взаимоконтроль (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ)	В течении года	Старший воспитатель Педагоги
	Самоанализ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством	Май	Старший воспитатель педагоги

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность, которая регламентируется локальными нормативными актами и предусматривает алгоритм проведения мероприятий по осуществлению внутреннего контроля в ДОУ:

- контроль образовательного процесса;
- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: финансово-хозяйственной, медико-социальной, социально-психологической, образовательной, организационно-педагогической и др..

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детского сада № 357» г.о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса

реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля за учебно-воспитательным процессом на год.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета, административных совещаний при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: эпизодический, оперативный, тематический, комплексный, итоговый.

По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводились совещания с сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, выносилось административное решение, назначались сроки устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования, открытых просмотров, материалов педсоветов, взаимопроверок, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Заключение: Анализ деятельности за 2017-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ «Детский сад № 357» г.о. Самара:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- в ДОУ работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию;
- хороший уровень освоения детьми образовательных программ.